|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6** | | | |
| Наставна јединица: | **Qu’est-ce qu’on mange ?** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да опишу своје навике у исхрани | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - продубљивање знања у вези са производима везаним за исхрану  **Васпитни**:  - развијање свести о важности правилне исхране  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да изразе шта воле, а шта не воле да једу | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | **Уџбеник, страна 48, 1. задатак**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 48. страни. У 1. задатку ученици треба да слушају аудио снимак и да напишу оне речи које су разумели у вези са храном.  Ученици, након преслушаног аудио-снимка, читају транскрипцију текста на 63.страни, да би проверили тачност својих одговора. | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | Наставник пише на табли непознате речи изразе из транскрипције текста:   * *Un stylo - du papier* * *Noter - les courses* * *S’il te plaît - le déjeuner* * *Le petit déjeuner - de la confiture* * *Pour - du lait* * *Des pommes de terre - des fraises* * *De l’huile - À tout à l’heure*   Настаавник чита текст, а онда ученици приступају читању, да би што успешније усвојили нову језичку грађу.  Наставник проверава да ли су ученици добро разумели текст постављајући питања:   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Combien de personnes participent dans ce dialogue?* 3. *Qui sont les personnes qui participent dans le dialogue?* 4. *Qu’est-ce que Gaëtan note?* 5. *Qu’est-ce qu’il utilise pour pouvoir noter la liste des courses?* 6. *Qui donne à Gaëtan le stylo et du papier?* 7. *Qu’est-ce qu’il achète pour le petit déjeuner?* 8. *Qu’est-ce qu’il achète pour le déjeuner?* 9. *Quelle expression Gaëtan utlise-t-il pour saluer sa mère quand il sort de la maison?*   Очекивани одговори су:   1. *C’est un dialogue.* 2. *Deux personnes participent dans ce dialogue.* 3. *Ce sont Gaëtan et sa mère.* 4. *Il note la liste des courses.* 5. *Il utilise un stylo et du papier.* 6. *Sa mère lui donne le stylo et du papier.* 7. *Il achète des croissants, une baguette, de la confiture et du chocolat.* 8. *Pour le déjjeuner, il achète une salade, des pommes de terre, des fraises, des yaourts et de l’huile d’olive.* 9. *Il utilise l’expression: „À tout à l’heure“*   Наставник пише питања на табли, а ученици их преписују у свеске, да би могли да одговоре (у писаној продукцији) на њих за домаћи задатак.  У активности бр.2, наставник чита називе за производе на илустрацијама, ученици их хорски понављају, а након тога, свако од ученика треба да каже које од намирница су оне које највише воли.  Да би ученици успели да започну своју реченицу на исправан начин, наставник напише на табли почетак реченице:   * *Mes aliments préférés sont les bananes, les pommes............*   У активности бр.3 ученици имају задатак да, након одслушаног снимка, повежу производе с одређеним оброком. У снимку је набројано 6 производа, а на илустрацијама је представљен већи број намирница.  У последњој активности , ученици треба да направе листу намирница за журку са пријатељима. То може да буде задатак једној групи ученика, а друга група треба да саставни мени за доручак, ручак, ужину и вечеру за једну четворочлану породицу.  Да би што боље усвојили лексику, наставник им каже да могу да користе лексику која је дата на тој страни, као и лексику која је дата на страни 68/69. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Ученици имају задатак да, у радној свесци на страни 48. у активности бр.1 заокруже производе које чују на аудио снимку, а у активности бр.4, такође у вежби слушања, да заокруже грешке које су на илустрацијама.  **Домаћи задатак:** Радна свеска, страна 48, вежбање 2 и 3. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |